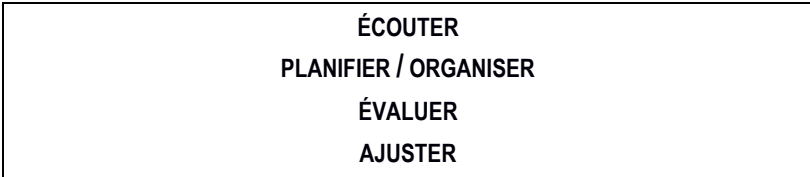


## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

La démarche pédagogique proposée par le CÉBO est la suivante :



### **ÉCOUTER**

- ❖ Permettre à l'apprenant de s'exprimer sur son travail - son quotidien - ses activités - ses intérêts - ses difficultés - ses espoirs pour qu'il extériorise ses besoins au niveau fonctionnel dans son quotidien, en lecture, en écriture et en mathématique.

Les situations fonctionnelles auxquelles peuvent être confrontés les apprenants touchent les domaines suivants mais ne sont pas limitées à ceux-ci :

- la correspondance
- les formulaires
- les transports et la géographie
- les mesures et les mathématiques
- la santé
- l'alimentation et la consommation
- les études
- les services collectifs
- autres sujets liés au quotidien comme la sécurité

## En lecture

- Demander à l'apprenant de lire une liste de mots ou un texte à haute voix et noter ses difficultés quant aux sons (la feuille « Liste des sons » peut être utilisée), au respect de la ponctuation, à la compréhension du texte lu (voir feuille d'auto-évaluation sur la lecture).

## En écriture

- Donner une dictée de mots connus et du langage courant pour relever ses difficultés au niveau des graphies pour les corriger.
- Faire composer une courte phrase ou un texte pour voir à quel niveau l'apprenant se situe face :
  - au bon usage de l'orthographe des mots
  - au respect de la syntaxe
  - au respect des règles de grammaire

## En mathématique

- Dans le respect mutuel, le tuteur cherche à identifier les situations quotidiennes auxquelles son apprenant est confronté à des chiffres (ex. épicerie - magasinage - transport - travail ...).

Cette étape est primordiale à l'identification des besoins de l'apprenant. Les autres étapes découlent de celle-ci.

## PLANIFIER ET ORGANISER

- ❖ Utiliser des situations du quotidien (travail – maison – activités)
- ❖ Utiliser du matériel provenant de leur milieu de travail si applicable
- ❖ Préparer des mises en situation
- ❖ Donner une consigne à la fois
- ❖ Utiliser un vocabulaire compréhensible à l'apprenant
- ❖ Déterminer le temps propice pour réaliser les activités
- ❖ Déterminer la fréquence et la durée de ces activités

### En lecture

- Proposer des lectures sur des sujets qui intéressent l'apprenant et qui sont à son niveau
- S'assurer que l'apprenant connaît le vocabulaire important du texte suggéré
- Avant chaque activité de lecture, préciser le but visé (recherche d'information - s'amuser ...)
- Déterminer en premier ce que l'apprenant sait avant de poursuivre sur ce qu'il veut savoir

### En écriture

- Préparer un ou des exercices à partir des difficultés identifiées lors de l'écoute : calligraphie - graphies - orthographe - syntaxe (construction de phrases et organisation des idées ou règles de grammaire)
- Utiliser des exercices déjà existants

## En mathématiques

- Préparer un ou des exercices sur les notions de base
- Préparer un ou des exercices à partir de situations quotidiennes auxquelles l'apprenant est confronté
- Utiliser du matériel concret (dépliants - circulaires et autre matériel disponible)

### **ÉVALUER**

- ❖ Vérifier le niveau d'acquisition des notions travaillées (en voie d'acquisition ou acquis)
- ❖ Identifier les progrès observés et ce qui doit être poursuivi
- ❖ Identifier le niveau d'effort de l'apprenant
- ❖ Qualifier les réactions de l'apprenant face aux exercices proposés
- ❖ Utiliser les critères suivants : « parfois », « assez souvent », « la plupart du temps » ou « toujours » pour aider l'apprenant à s'auto-évaluer

### **AJUSTER**

- ❖ Doser le degré de difficulté des exercices
- ❖ Trouver d'autres moyens pour faciliter l'apprentissage
- ❖ Trouver des stratégies pour motiver l'apprenant